

Η ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΩΣ ΜΟΧΛΟΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
Η ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Τάσος Ι. Αβραντίνης

ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στις μέρες μας υπάρχει παγκοσμίως υπερβάλλουσα ζήτηση για υπηρεσίες ανώτατης εκπαίδευσης. “Πρωταθλήτριες” στην προσέλκυση ξένων φοιτητών στα πανεπιστήμιά τους είναι οι ΗΠΑ και η Μεγάλη Βρετανία, ακολουθούν η Κίνα, η Γερμανία, η Γαλλία, η Αυστραλία, η Ολλανδία, ο Καναδάς, κοκ. Ακόμα και η Κύπρος με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 2005, όταν κατήργησε το κρατικό μονοπώλιο στην ανώτατη εκπαίδευση, έχει καταστεί ελκυστικός εκπαιδευτικός προορισμός για περισσότερες από 10.000 ξένους φοιτητές, προερχόμενους από 50 περίπου χώρες.

Οι χώρες-υποδοχείς αντιλήφθηκαν εγκαίρως τη σημασία της διεύρυνσης των διεθνών αγορών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και τις επιπτώσεις που θα έχει κάτι τέτοιο στην οικονομία τους και δημιούργησαν εξαγωγικούς κλάδους υπηρεσιών πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Σ' αυτές κατευθύνεται η παγκόσμια ζήτηση και ο ανταγωνισμός μεταξύ τους για την προσέλκυση φοιτητών είναι πολύ έντονος.

Στον Πίνακα 1 μπορούμε να δούμε την κατάταξη των χωρών σε σχέση με τον αριθμό των ξένων φοιτητών που προσελκύουν στα πανεπιστήμιά τους:

Οι δέκα πρώτες χώρες εξαγωγείς υπηρεσιών ανώτατης εκπαίδευσης

Πηγή: Institute of international Education

Σειρά Κατάταξης	Χώρα υποδοχής	Αριθμός φοιτητών
1η	Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής	974.926
2η	Ηνωμένο Βασίλειο	436.880
3η	Κίνα	377.054
4η	Γερμανία	301.350
5η	Γαλλία	298.092
6η	Αυστραλία	269.752
7η	Καναδάς	268.659
8η	Ισπανία	189.198
9η	Ιαπωνία	139.185
10η	Ολλανδία	90.389

Στην Ευρώπη εξαγωγικές χώρες εκπαιδευτικών υπηρεσιών είναι ακόμη η Ιταλία, η Τσεχία, η Σουηδία, η Δανία, η Ελβετία, η Εσθονία, η Φινλανδία, η Νορβηγία, η Ιρλανδία, η Λετονία και η Κύπρος.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει ακόμη η διακρατική συνεργασία των πανεπιστημίων των χωρών υποδοχής προκειμένου με την προσφορά πιστοποιημένων ποιοτικών εκπαιδευτικών και ερευνητικών υπηρεσιών να προσελκύσουν ξένους φοιτητές από την παγκόσμια αγορά.

Οι άμεσες θετικές οικονομικές επιπτώσεις της επένδυσης στην εξαγωγή υπηρεσιών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

- α) πληρωμή από τους φοιτητές των διδάκτρων των πανεπιστημίων,
- β) δαπάνες διαβίωσης των ξένων φοιτητών στη χώρα υποδοχής,
- γ) διακρατικές συνεργασίες και συνεργασίες πανεπιστημίων διαφορετικών κρατών,
- δ) από τη δημιουργία χιλιάδων νέων θέσεων εργασίας εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού αλλά και πολλών ακόμη συναφών επιστημονικού-ερευνητικού χαρακτήρα επαγγελμάτων,

Οι έμμεσες θετικές επιπτώσεις της παρουσίας ξένων φοιτητών στη χώρα υποδοχής

α) ανάπτυξη της αγοράς ακινήτων και συνακόλουθα της κατασκευαστικής αγοράς,

β) εκπαιδευτικός τουρισμός των ίδιων των φοιτητών καθώς και συγγενών και φίλων τους. Ο εκπαιδευτικός τουρισμός συνοδεύει σχεδόν πάντοτε την εξαγωγή υπηρεσιών πανεπιστημιακής εκπαίδευσης,

γ) Έσοδα από τη φορολογία που επιβάλλουν τα κράτη αυτά στο παραγόμενο εισόδημα και στις πάσης φύσεως συναφείς συναλλαγές.

δ) Έσοδα από την ανάσχεση σε μεγάλο βαθμό της τάσης εκπατρισμού των δικών τους νέων για προπτυχιακές ή μεταπτυχιακές σπουδές σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Το παράδειγμα της Μεγάλης Βρετανίας

«International students 'key' to UK economy»

The Telegraph 18/5/2015

Με τον τίτλο αυτό επισημαίνεται το πόσο σημαντικά επιδρά στην οικονομία της χώρας η προσέλκυση ξένων φοιτητών στα Βρετανικά πανεπιστήμια και προτείνεται η άρση των περιορισμών στην εργασία, των χρονικών περιορισμών ή η επέκταση του χρόνου στη χορήγηση άδειας εργασίας σε αλλοδαπούς αποφοίτους και ο μη συνυπολογισμός τους στην ποσόστωση της μετανάστευσης.

Σύμφωνα με περσινή έκθεση της PricewaterhouseCoopers (PwC) για λογαριασμό του επιχειρηματικού λόμπυ του Λονδίνου οι αλλοδαποί φοιτητές συνεισφέρουν ετησίως στην οικονομία της πόλης του Λονδίνου 2,8 δις Λίρες ενώ στοιχίζουν συνολικά 540 εκ. λίρες. Καθαρό κέρδος περίπου 2,3 δις Λίρες.

- Στα βρετανικά πανεπιστήμια φοιτούν περίπου 2,3 εκ. φοιτητές. Το 20% αυτών περίπου είναι ξένοι φοιτητές.
- Οι αλλοδαποί φοιτητές συνεισφέρουν άμεσα στη βρετανική οικονομία με τα δίδακτρα που καταβάλλουν και τις καταναλωτικές τους δαπάνες περίπου 11 δις Λίρες ετησίως.
- Περίπου 136.000 θέσεις εργασίας στη Μεγάλη Βρετανία (70.000 μόνο στο Λονδίνο) σχετίζονται άμεσα με τους αλλοδαπούς φοιτητές.
- Το ύψος των διδάκτρων που καταβάλλουν οι αλλοδαποί φοιτητές ανέρχεται περίπου στο 13% των συνολικών εσόδων των Βρετανικών πανεπιστημίων και στο 39% των εσόδων των πανεπιστημίων της πόλης του Λονδίνου.
- Οι αλλοδαποί φοιτητές συνεισφέρουν περίπου στο 20% του οικονομικού αποτελέσματος των Βρετανικών πανεπιστημίων (13,9 δις Λίρες ετησίως επί συνόλου 78 δις Λιρών).

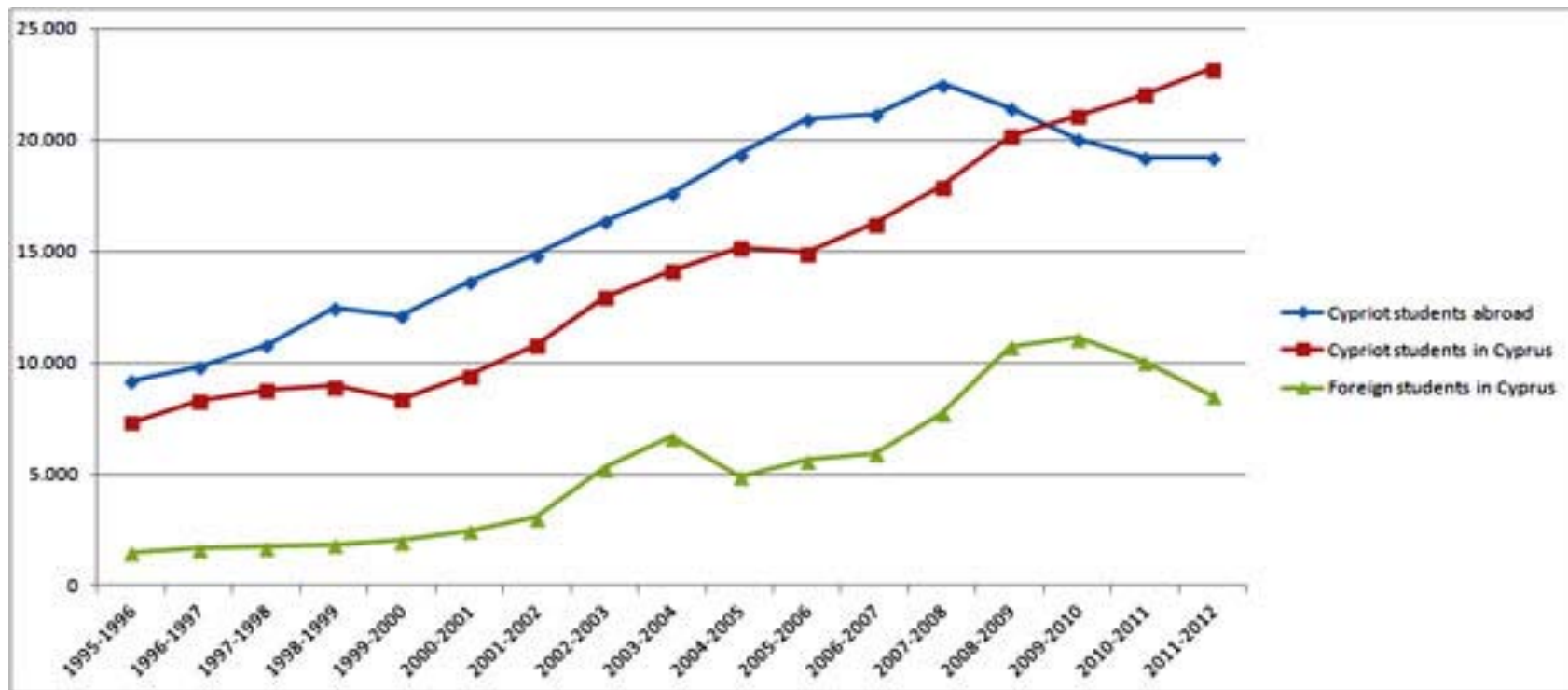
Το παράδειγμα της Κύπρου

29 Ιουλίου 2005 Η Κύπρος επιτρέπει την ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων. Τα αποτελέσματα:

- Ιδρύονται μέχρι σήμερα πέντε ιδιωτικά πανεπιστήμια (Υπάρχουν και δύο δημόσια).
- Τα κυπριακά ιδιωτικά πανεπιστήμια προσφέρουν μεγάλη και συνεχώς διευρυνόμενη ποικιλία από προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα. Σήμερα προσφέρονται περισσότερα από 120 διαφορετικά προγράμματα σπουδών σε προπτυχιακό επίπεδο και 92 σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Πολλά από αυτά τα προγράμματα προσφέρονται και με το σύστημα της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως.
- Είναι ενδεικτικό το επόμενο γράφημα:

Κύπριοι φοιτητές στην Κύπρο και στο εξωτερικό και ξένοι φοιτητές στην Κύπρο

Πηγή: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης



Από το παραπάνω γράφημα προκύπτει ότι η ίδρυση και λειτουργία των ιδιωτικών πανεπιστημίων στην Κύπρο είχε τις εξής επιπτώσεις:

- η Κύπρος έγινε εκπαιδευτικός προορισμός για χιλιάδες ξένους φοιτητές. Μόλις στα δυο μόνο πρώτα χρόνια λειτουργίας των ιδιωτικών πανεπιστημίων οι ξένοι φοιτητές στο νησί αυξήθηκαν περίπου κατά 80%. Σήμερα οι αλλοδαποί φοιτητές που μένουν στην Κύπρο και οι εξ αποστάσεως φοιτούντες στα πανεπιστήμιά της ξεπερνούν τις 12.000. Αυτοί αποτελούν περίπου το 33% του συνόλου των φοιτητών των κυπριακών πανεπιστημίων.
- Μέχρι το 2012 παρατηρείται αισθητή μείωση τουλάχιστον κατά 15% του αριθμού των Κυπρίων φοιτητών που φοιτούν σε πανεπιστήμια του εξωτερικού. Η μείωση σήμερα ξεπερνά τις 5.000.
- Συνακόλουθα ο αριθμός των Κυπρίων που φοιτούν σε Κυπριακά πανεπιστήμια αυξήθηκε περισσότερο από 50%.

Υπόλοιπα οφέλη για την Κύπρο

- Από το 2006 μέχρι σήμερα δημιουργήθηκαν στα πανεπιστήμια περίπου 1.500 νέες θέσεις εργασίας, εκ των οποίων το 65% περίπου είναι αμιγώς επιστημονικού-ερευνητικού χαρακτήρα.
- 9.000 έως 10.000 περίπου πρόσθετες θέσεις εργασίας στην οικονομία σχετίζονται με την παρουσία αλλοδαπών φοιτητών στην Κύπρο.
- Η δαπάνη των διδάκτρων των ξένων φοιτητών υπερβαίνει τα 35.000.000 Ευρώ ενώ πλέον των 60.000.000 Ευρώ είναι σε ετήσια βάση το πρόσθετο κέρδος για την κυπριακή οικονομία από τις καταναλωτικές δαπάνες των 5.000 περίπου ξένων φοιτητών που διαμένουν στην Κύπρο.
- 125.000.000 Ευρώ είναι το πρόσθετο όφελος από την παραμονή των Κυπρίων φοιτητών στη χώρα τους κάτι που σε συνδυασμό με τα προηγούμενα συμβάλλει θετικά στο Ισοζύγιο Πληρωμών της Κύπρου.

Η διεθνής εμπειρία της χρηματοδότησης της ανώτατης εκπαίδευσης

Δυό βασικά συστήματα χρηματοδότησης:

- Χρηματοδότηση των πανεπιστημίων από το κράτος,
 - Χρηματοδότηση από το κράτος του φοιτητή-χρήστη
- A) Συστήματα απευθείας χρηματοδότησης της ανώτατης εκπαίδευσης:
- Απευθείας χρηματοδότηση των πανεπιστημίων από το κράτος (Γερμανία, Ελλάδα),
 - Χρηματοδότηση από το κράτος μέσω ενδιάμεσου φορέα αξιολόγησης (σε κάποιες περιπτώσεις εφαρμογή φόρμουλας ανά σχολή) (Ηνωμένο Βασίλειο, Νέα Ζηλανδία, Αυστραλία),
 - Χρηματοδότηση από το κράτος βάσει του αριθμού των εισαγομένων φοιτητών (Γαλλία, Ουγγαρία).
 - Χρηματοδότηση από το κράτος βάσει του αριθμού των πτυχιούχων.

B) Χρηματοδότηση από το κράτος του χρήστη των εκπαιδευτικών υπηρεσιών

- Σύστημα εκπαιδευτικής επιταγής ή κουπονιών (vouchers). Το σύστημα αυτό θεωρείται από τη διεθνή βιβλιογραφία ως το πιο αποτελεσματικό και δίκαιο. Το κράτος δίνει τα χρήματα στους φοιτητές κι αυτοί επιλέγουν σε ποιο πανεπιστήμιο θα τα δώσουν. Με το σύστημα των εκπαιδευτικών επιταγών εξασφαλίζεται ο μεγαλύτερος έλεγχος της ποιότητας των πανεπιστημίων από τους ίδιους τους ενδιαφερόμενους χρήστες.
- Σύστημα υποτροφιών.
- Σύστημα φοιτητικών δανείων.

Η ελληνική ιδιαιτερότητα

Επισημάνσεις:

- Η Ελλάδα εμφανίζει μεγάλη εγχώρια ζήτηση για πανεπιστημιακές σπουδές, η οποία κατευθύνεται σε μεγάλο βαθμό στο εξωτερικό, περισσότεροι από 20.000 Έλληνες φοιτούν σε πανεπιστήμια του εξωτερικού (πριν την κρίση ο αριθμός τους άγγιζε τις 34.000).
- Την ίδια στιγμή που εντείνεται ο ανταγωνισμός μεταξύ των προηγμένων χωρών για το ποια θα προσελκύσει περισσότερους φοιτητές, η Ελλάδα στέκεται παγερά αδιάφορη και χωρίς κανένα ενδιαφέρον να προσελκύσει ξένους φοιτητές ακόμη και για εκπαίδευση εξ αποστάσεως.
- Η κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑΝΕΛ κατήργησε μάλιστα και τα ξενόγλωσσα προπτυχιακά προγράμματα τριών ελληνικών πανεπιστημίων για αλλοδαπούς φοιτητές (του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου και των Πανεπιστημίων του Αιγαίου και της Κρήτης).

- Η Ελλάδα είναι η μόνη χώρα του προηγμένου κόσμου που απαγορεύει με συνταγματική διάταξη σε ιδιώτες να ιδρύσουν πανεπιστήμια.
- Ακόμη και σε χώρες με αριστερές κυβερνήσεις, όπως η Βολιβία, η Βραζιλία, ο Ισημερινός και η Βενεζουέλα είναι επιτρεπτή η ίδρυση και λειτουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων.

Ποιες είναι οι συνέπειες της απαγόρευσης;

- Χαμένοι οι γονείς και οι φοιτητές που βρίσκονται εγκλωβισμένοι στη μετριότητα του κρατικού μονοπωλίου. Τα πανεπιστήμια εξαιτίας της απουσίας ανταγωνισμού και λειτουργώντας χωρίς ουσιαστική αυτονομία από το κράτος παράγουν κακής ποιότητας υπηρεσίες πολύ ακριβά για τους φορολογούμενους.
- Οι χαμηλές επιδόσεις των ελληνικών κρατικών πανεπιστημίων αντικατοπτρίζονται σε όλους ανεξαιρέτως τους διεθνείς πίνακες κατάταξης, όπου η κατάταξη γίνεται σύμφωνα με αυστηρά κριτήρια, όπως μεταξύ άλλων: α) η ποιότητα της έρευνας, β) η απήχηση των ερευνητικών εργασιών σε διεθνές και περιφερειακό επίπεδο, γ) οι δημοσιεύσεις των διδασκόντων και ερευνητών τους σε έγκυρες επιστημονικές επιθεωρήσεις, δ) οι εκδόσεις, ε) οι διεθνείς συνεργασίες, στ) ο αριθμός των διδακτορικών.
- Ανώτατα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα δεν βρίσκονται μεταξύ των διακοσίων (200) πρώτων πανεπιστημίων σε κανέναν από τους διεθνείς πίνακες κατάταξης ενώ πανεπιστήμια άλλων χωρών (Φινλανδίας, Δανίας, Νορβηγίας) με σχεδόν ανάλογο ΑΕΠ με αυτό της Ελλάδας κατατάσσονται στη λίστα των εκατό (100) κορυφαίων.

Το χουντικής έμπνευσης άρθρο 16 πρέπει να αναθεωρηθεί

- Με την κατάργηση του αναχρονιστικού μονοπωλίου της ανώτατης εκπαίδευσης, τα δημόσια πανεπιστήμια θα βγουν ωφελημένα από τον ανταγωνισμό καθώς θα είναι υποχρεωμένα να διεκδικήσουν την ουσιαστική αυτοδιοίκηση και αυτονομία τους από το κράτος αντικαθιστώντας το σημερινό πρότυπο γραφειοκρατικής οργάνωσής τους.
- Η εισαγωγή δυναμικού και έμπρακτου ανταγωνισμού στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα επιδράσει βελτιωτικά στην παραγωγή και διανομή των εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Προκειμένου να μην μειωθεί ο αριθμός των φοιτητών τους και να προσελκύσουν και νέους απαιτητικούς καταναλωτές των υπηρεσιών τους, τα δημόσια πανεπιστήμια υπό την πίεση του ανταγωνισμού θα είναι υποχρεωμένα να αλλάξουν και να βελτιωθούν.

- Με την κατάργηση του μονοπωλίου του κράτους στην ανώτατη εκπαίδευση η Ελλάδα θα έχει τη δυνατότητα να καταστεί ελκυστικός εκπαιδευτικός προορισμός για χιλιάδες ξένους φοιτητές.
- Φοιτητές από οικογένειες με χαμηλά εισοδήματα θα είναι σε θέση να επιλέξουν ελεύθερα το εκπαιδευτικό αντικείμενο που επιθυμούν χωρίς περιορισμούς σε συνδυασμό με την κατάργηση της δωρεάν παιδείας για όλους και την αντικατάστασή της με ένα σύστημα εκπαιδευτικής επιταγής με εισοδηματικά κριτήρια ή/και με ένα εκτεταμένο σύστημα υποτροφιών ή φοιτητικών δανείων για όσους φοιτητές δεν έχουν οικονομική δυνατότητα να σπουδάσουν.

Το άρθρο 16 τότε και τώρα

Το άρθρο 16 σήμερα έχει ως εξής:

“Άρθρο 16: (Παιδεία, τέχνη, επιστήμη)

- 1. Η τέχνη και η επιστήμη, η έρευνα και η διδασκαλία είναι ελεύθερες η ανάπτυξη και η προαγωγή τους αποτελεί υποχρέωση του Κράτους. Η ακαδημαϊκή ελευθερία και η ελευθερία της διδασκαλίας δεν απαλλάσσουν από το καθήκον της υπακοής στο Σύνταγμα.*
- 2. Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.*
- 3. Τα έτη υποχρεωτικής φοίτησης δεν μπορεί να είναι λιγότερα από εννέα.*
- 4. Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Το Κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από βοήθεια ή ειδική προστασία, ανάλογα με τις ικανότητές τους.*
- 5. Η ανώτατη εκπαίδευση παρέχεται αποκλειστικά από ιδρύματα που αποτελούν νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση. Τα ιδρύματα αυτά τελούν υπό την εποπτεία του Κράτους, έχουν δικαίωμα να ενισχύονται οικονομικά από αυτό και λειτουργούν σύμφωνα με τους νόμους που αφορούν τους οργανισμούς τους. Συγχώνευση ή κατάτμηση ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μπορεί να γίνει και κατά παρέκκλιση από κάθε αντίθετη διάταξη, όπως νόμος ορίζει. Ειδικός νόμος ορίζει όσα αφορούν τους φοιτητικούς συλλόγους και τη συμμετοχή των σπουδαστών σ' αυτούς.*

6. Οι καθηγητές των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων είναι δημόσιοι λειτουργοί. Το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό τους επιτελεί επίσης δημόσιο λειτούργημα, με τις προϋποθέσεις που νόμος ορίζει. Τα σχετικά με την κατάσταση όλων αυτών των προσώπων καθορίζονται από τους οργανισμούς των οικείων ιδρυμάτων. Οι καθηγητές των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων δεν μπορούν να παυθούν προτού λήξει σύμφωνα με το νόμο ο χρόνος υπηρεσίας τους παρά μόνο με τις ουσιαστικές προϋποθέσεις που προβλέπονται στο άρθρο 88 παράγραφος 4 και ύστερα από απόφαση συμβουλίου που αποτελείται κατά πλειοψηφία από ανώτατους δικαστικούς λειτουργούς, όπως νόμος ορίζει. Νόμος ορίζει το όριο της ηλικίας των καθηγητών των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων εωσότου εκδοθεί ο νόμος αυτός οι καθηγητές που υπηρετούν αποχωρούν αυτοδικαίως μόλις λήξει το ακαδημαϊκό έτος μέσα στο οποίο συμπληρώνουν το εξηκοστό έβδομο έτος της ηλικίας τους.

7. Η επαγγελματική και κάθε άλλη ειδική εκπαίδευση παρέχεται από το Κράτος και με σχολές ανώτερης βαθμίδας για χρονικό διάστημα όχι μεγαλύτερο από τρία χρόνια, όπως προβλέπεται ειδικότερα από το νόμο, που ορίζει και τα επαγγελματικά δικαιώματα όσων αποφοιτούν από τις σχολές αυτές.

8. Νόμος ορίζει τις προϋποθέσεις και τους όρους χορήγησης άδειας για την ίδρυση και λειτουργία εκπαιδευτηρίων που δεν ανήκουν στο Κράτος, τα σχετικά με την εποπτεία που ασκείται πάνω σ' αυτά, καθώς και την υπηρεσιακή κατάσταση του διδακτικού προσωπικού τους. Η σύσταση ανώτατων σχολών από ιδιώτες απαγορεύεται.

9. Ο αθλητισμός τελεί υπό την προστασία και την ανώτατη εποπτεία του Κράτους. Το Κράτος επιχορηγεί και ελέγχει τις ενώσεις των αθλητικών σωματείων κάθε είδους, όπως νόμος ορίζει. Νόμος ορίζει επίσης τη διάθεση των ενισχύσεων που παρέχονται κάθε φορά στις επιχορηγούμενες ενώσεις σύμφωνα με τον προορισμό τους. ”

Μέχρι το 1952 το άρθρο 16 είχε ως εξής:

"Άρθρον 16.

Η εκπαίδευσις, διατελούσα υπό την ανωτάτην εποπτείαν του Κράτους, ενεργείται δαπάνη αυτού.

Η στοιχειώδης εκπαίδευσις είναι δι' άπαντας υποχρεωτική, παρέχεται δε δωρεάν υπό του Κράτους.

Επιτρέπεται εις ιδιώτας και εις νομικά πρόσωπα η ίδρυσις ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων, λειτουργούντων κατά το Σύνταγμα και τους νόμους του κράτους."

Επισήμανση:Το κείμενο του άρθρου 16 του Συντάγματος του 1864/1911, ήταν διατυπωμένο με 46 λέξεις, μόλις το 1/10 του περιεχομένου του σημερινού άρθρου 16 (471 λέξεις).

Οι οικονομικές επιπτώσεις

- Ο πληθυσμός της Κύπρου είναι το 1/13 του πληθυσμού της Ελλάδας και η έκτασή της περίπου το 1/21 της έκτασης της Ελλάδας. Με μια απλή αναγωγή στα δικά μας μεγέθη η Ελλάδα θα μπορούσε να γίνει ελκυστικός εκπαιδευτικός προορισμός ίσως και για περισσότερους από 100.000 ξένους φοιτητές.
- Περισσότερες από 10.000 θέσεις διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού και πάνω από 5.000 θέσεις διοικητικού προσωπικού θα δημιουργούνταν στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης. Χιλιάδες θέσεις εργασίας θα δημιουργούνταν σε άλλους τομείς της οικονομίας.
- Η λειτουργία των ιδιωτικών πανεπιστημίων και η παρουσία των ξένων φοιτητών θα απέφερε ένα σημαντικό άμεσο έσοδο για την ελληνική οικονομία της τάξης του 1,5 δισ. ευρώ περίπου.
- Θετικές επιπτώσεις θα υπήρχαν στο ισοζύγιο πληρωμών της χώρας με την παραμονή χιλιάδων Ελλήνων φοιτητών στην πατρίδα τους.

Μερικές φορές οι λύσεις είναι μπροστά στα μάτια μας.

Ας σκεφτούμε λοιπόν χωρίς προκαταλήψεις.